

# Pédagogie de la 2<sup>ème</sup> langue Native speaker

- Nous mettons l'accent sur une participation active et enthousiaste de l'enfant qui prendra plaisir à apprendre en s'amusant.
- L'apprentissage de l'allemand dans sa pratique ne se limite pas aux cours de 2<sup>ème</sup> langue donnés dans le milieu scolaire.
- Il s'avère nécessaire d'avoir des contacts extérieurs divers avec cette seconde langue.

1° OBJECTIF : Ne pas avoir peur de parler, prendre du plaisir.  
Ce cours est donné par une institutrice germanophone

2° OBJECTIF : Permettre aux enfants d'avancer à leur rythme et en fonction de leurs connaissances.  
Le cours est donné par classe d'âge par une institutrice germanophone.

3° OBJECTIF : Ce cours est donné par groupes de niveau.  
Un groupe étant enseigné par une enseignante germanophone pour les élèves bilingues

## En maternelle (7h/semaine)

L'institutrice prend les enfants par groupe de 10 élèves et par classe d'âge.

Se familiariser avec la seconde langue par le jeu, le chant, l'histoire.

Conception avec l'institutrice sur le choix des thèmes ou des projets.

## Au cycle 1 (2h/semaine)

Bain de langue (histoires, chansons)

Poèmes-vocabulaire (poèmes rythmés, chansons, jeux divers)

Dialogues (par des gestes et des images, jouer les dialogues ainsi que les approfondir)

Travaux manuels divers (bricolage, cuisine en rapport avec le dialogue, une fête (St. Nicolas, Noël, Pâques, ...) ou une occasion (printemps,...) pour améliorer la compréhension à l'audition, pour voir l'utilité de l'usage de la 2<sup>o</sup> langue

Se familiariser avec la langue écrite avec des images et petits textes

## Au cycle 2 et 3 (3h/semaine 5h/semaine)

Le cours de 2<sup>o</sup> langue est basé sur les socles de compétences. Les leçons s'articulent donc autour des 4 compétences de base : écouter, parler, lire et écrire

Répartition des élèves en fonction de leur niveau de connaissances

Approfondissement de la langue orale et écrite (bain de langue rythmique de dialogue, vocabulaire, lecture, orthographe et grammaire)

# Lire quel plaisir !

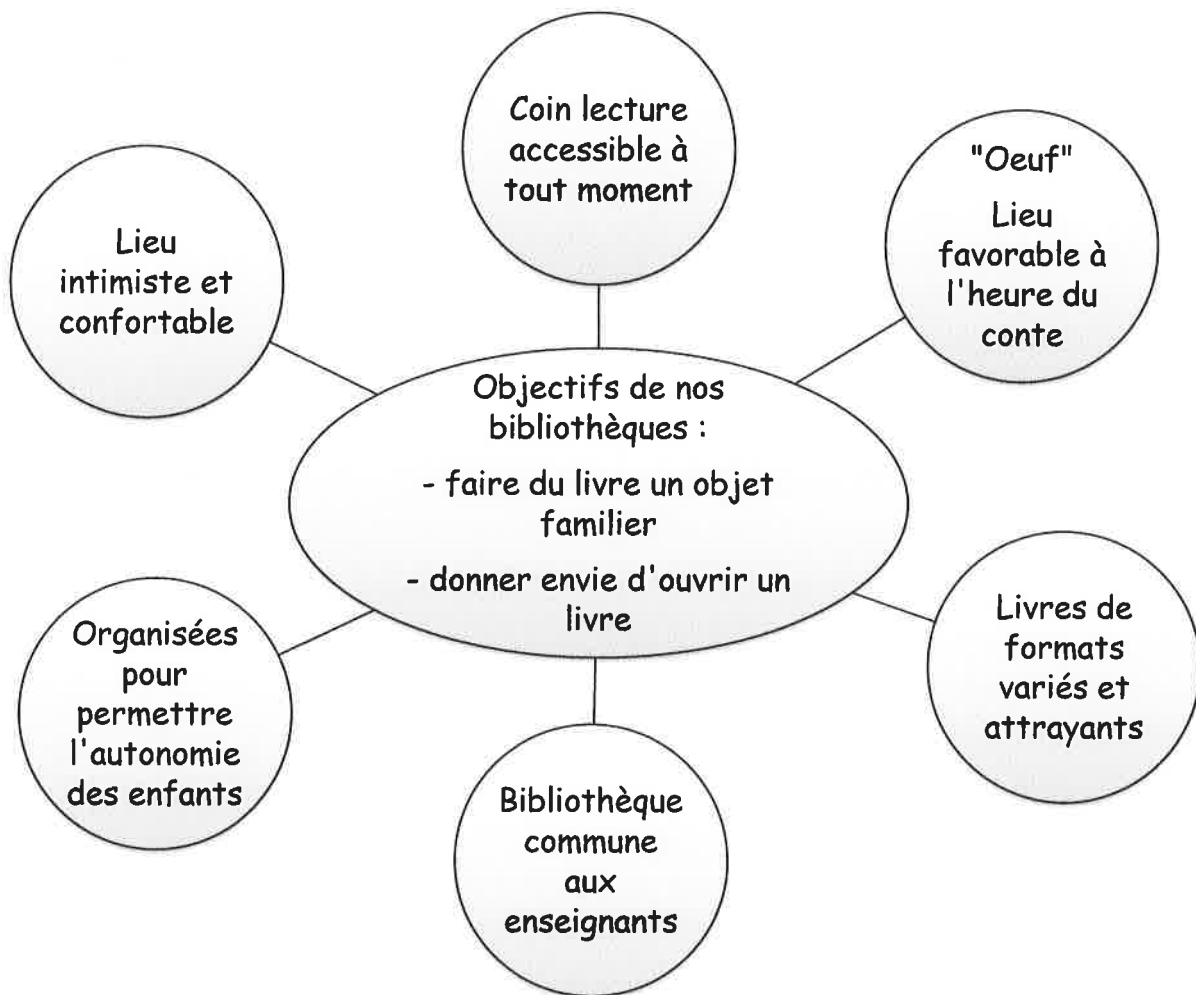


« L'œuf » : coin lecture  
école maternelle

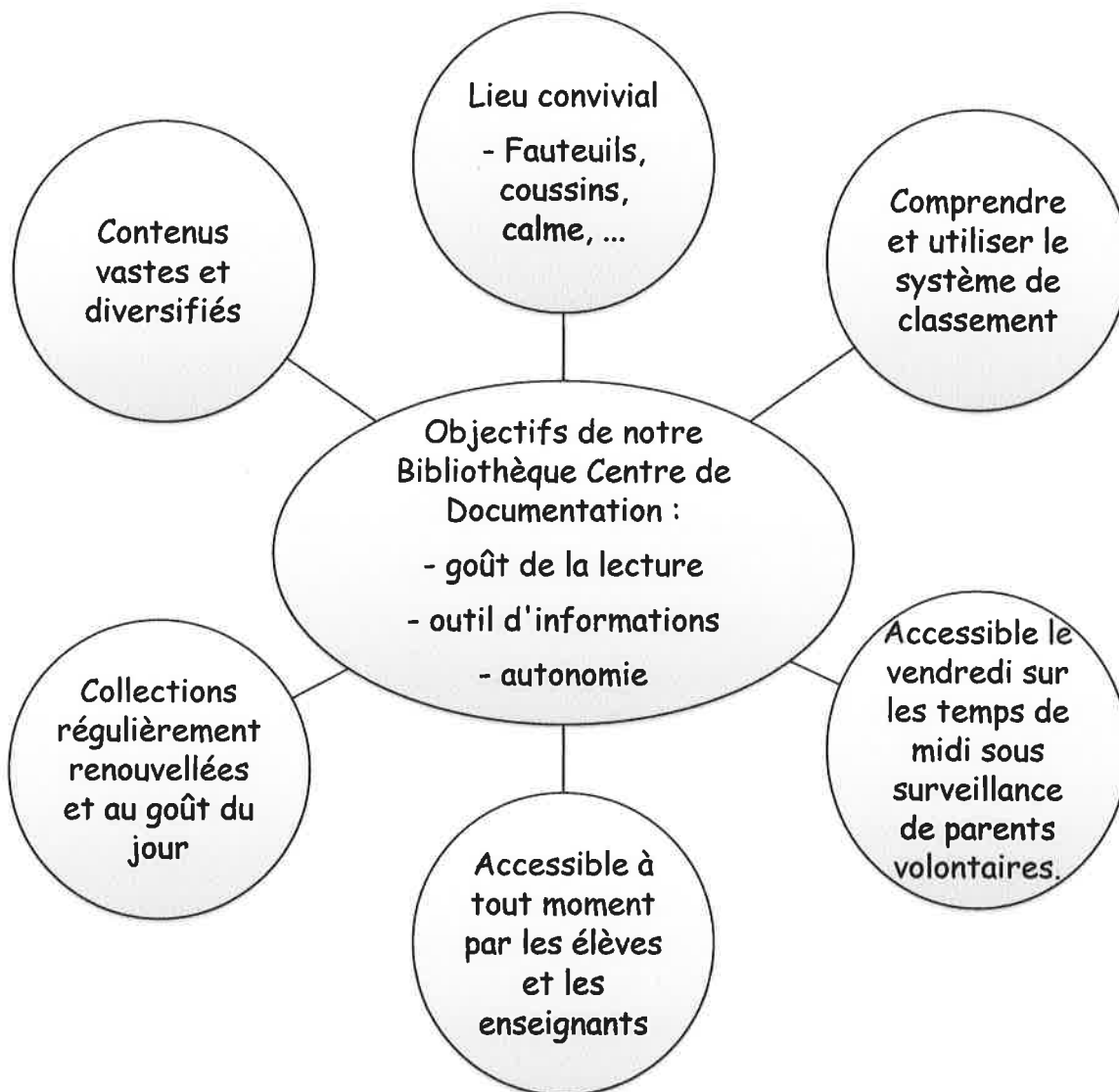


Bibliothèque école  
primaire

## Le livre à l'école maternelle



## A l'école primaire



## La pédagogie de soutien

Le ministère de la Communauté Germanophone propose un nouveau système de soutien pour les élèves et les enseignants des écoles primaires et maternelles.

Ce nouveau projet est instauré à l'ECEF depuis la rentrée scolaire depuis 2015.

Il offre la possibilité de soutenir les enfants et les enseignants afin d'améliorer la qualité des apprentissages.

Cette pédagogie de soutien peut être :

1. Une observation de l'enfant au quotidien.
2. La mise en place d'un diagnostic de soutien.
3. Un accompagnement des apprentissages.
4. Une coordination des niveaux d'apprentissages.
5. Un lien entre les parents, l'école et les aides extérieures (logopédie, Kaleïdo, ZFP,...).

## Démarches à suivre :

1. Observation de l'enfant.
2. Demande écrite par l'enseignant(e) de l'enfant.
3. Accompagnement scolaire du pédagogue de soutien.
4. Coordination et entretiens entre la direction, les enseignants et la pédagogue de soutien.
5. Eventuellement prise de contact avec des thérapeutes externes (logopède, Kaleïdo, ZFP,...)

Si le projet avec le pédagogue de soutien, appuyé par les thérapeutes externes, ne suffit plus, une nouvelle planification peut être envisagée : l'enfant peut être redirigé vers une pédagogie différenciée : le projet d'intégration.

## Plusieurs étapes avant qu'un enfant ne puisse bénéficier d'un projet d'intégration :

1. L'enseignant(e) - ou les parents - constate que l'enfant est en difficulté scolaire (acquisition de la matière, problèmes de comportement)
2. Les parents - ou les parents et l'école - demandent une évaluation par Kaleïdo (tests multidisciplinaires).
3. Kaleïdo atteste du « Besoin de soutien pédagogique spécialisé » - ou non (auquel cas aucune suite n'est donnée à l'intégration).
4. Conférence de soutien : les parents, les directions (ECEP et ZFP) se réunissent et définissent les objectifs globaux. Ils décident du meilleur endroit où l'enfant sera scolarisé.
5. Pour la nouvelle année scolaire, le ZFP (école d'enseignement spécialisé) planifie le nombre d'heures de soutien pour chaque enfant.
6. L'instituteur de soutien établit un plan individuel d'apprentissage. Il vient en aide à l'enfant en classe, individuellement hors de la classe ou en petit groupe hors de la classe.

Pendant l'année scolaire 3 rencontres sont prévues auxquelles les parents sont obligés de participer. Kaleïdo et les autres thérapeutes peuvent participer en tant que consultants.

### Planification du projet

→ septembre/octobre

- Précision des objectifs pour l'année
- Moyens mis en place
- Acteurs impliqués (enseignants, thérapeutes, parents...)

### Bilan intermédiaire

→ janvier

- Évaluation du projet
- Adaptation des objectifs si nécessaire ou mise en place de nouveaux objectifs

### Conférence de soutien

→ avril/mai

- Prise de décision concernant la suite du projet

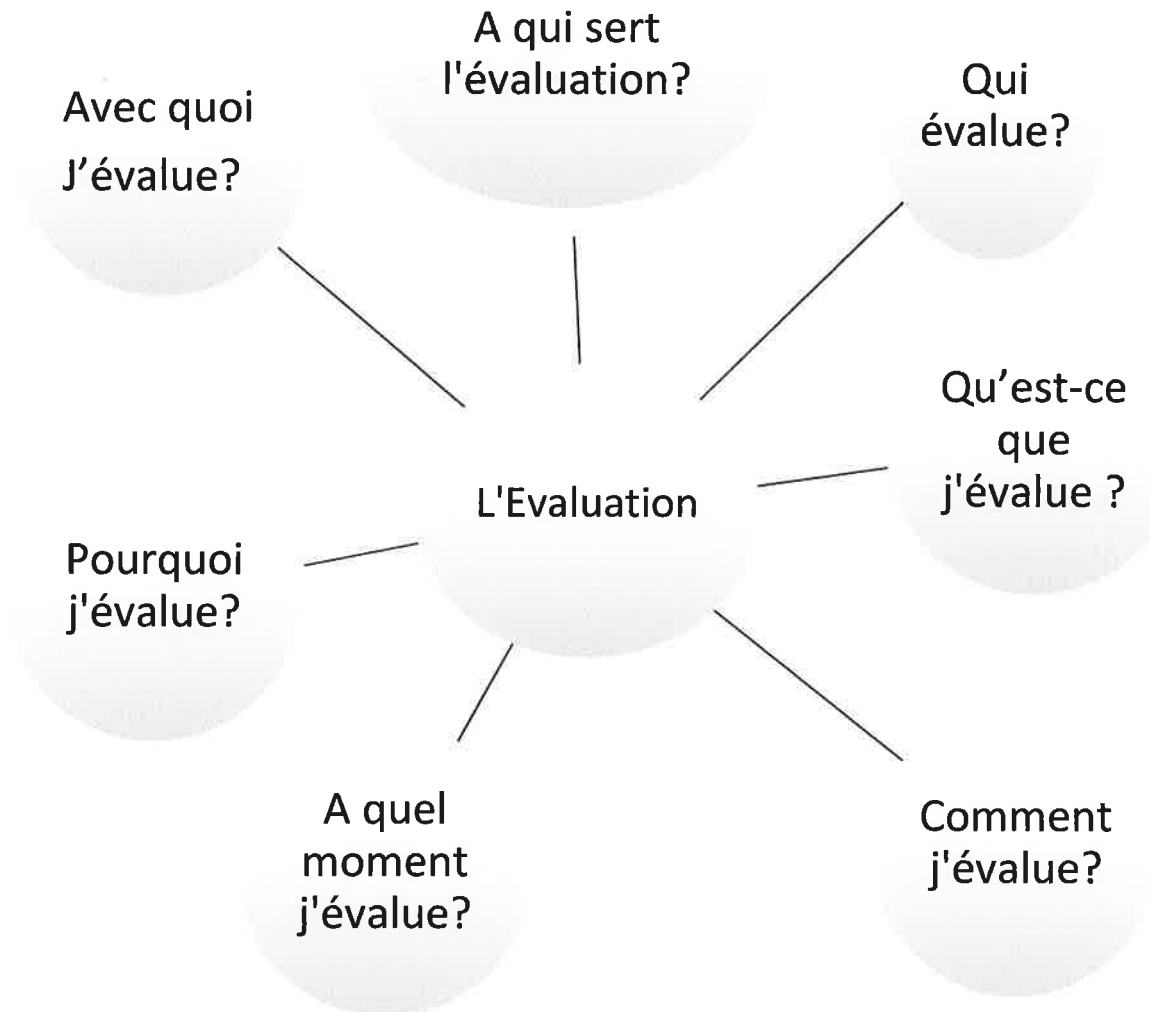
Soit le projet s'arrête parce que c'est un succès - l'enfant réussit sans aide supplémentaire.

Soit le projet s'arrête et l'enfant est dirigé vers l'enseignement spécialisé parce que l'école ordinaire n'est plus le meilleur endroit d'enseignement et l'aide spécifique n'est plus suffisante.

Soit il y a continuité du projet car l'enfant a encore besoin d'une aide spécifique. La conférence de soutien définit alors les objectifs généraux pour l'année suivante.



# Évaluer pour évoluer



## A l'école maternelle

Les institutrices maternelles encouragent l'évolution des enfants grâce à des observations bien précises.

Le bien-être de l'enfant et sa motivation à découvrir le monde sont au centre de leurs préoccupations.

Ces observations sont indispensables et servent de support aux entretiens réguliers avec les parents.

Fin de 3<sup>ème</sup> maternelle tous les parents sont invités à un entretien avec l'institutrice afin de donner un retour sur son évolution pour l'entrée en première année primaire.

## A l'école primaire

L'évaluation est un outil de réussite pour les élèves, elle permet

- de mieux mesurer les progrès qu'ils réalisent dans leurs apprentissages,
- de prendre confiance en leurs capacités
- d'identifier leurs difficultés pour y remédier.

L'évaluation est un outil pour l'enseignant qui lui permet

- de contrôler la progression de l'élève dans ses apprentissages et de le situer dans ses difficultés.

L'évaluation formative s'effectue par le biais de petits tests et de corrections d'exercices.

L'évaluation sommative s'effectue à la fin d'un apprentissage et est le résultat des connaissances de l'enfant.

L'enseignant évalue différentes compétences

- les compétences personnelles: il analyse l'évolution de ses connaissances.
- les compétences sociales : par rapport aux autres
- les compétences certificatives (finales). A- t-il atteint les objectifs demandés ?

Nous rédigeons 6 bulletins par degré, c'est-à-dire 3 bulletins trimestriels par année d'études. Ces bulletins sont le reflet de l'évolution des compétences de l'élève dans les différentes disciplines, de ses aptitudes méthodologiques et de ses qualités sociales.

Les examens sont organisés uniquement au 3e cycle. Les conditions de réussite sont établies comme suit :

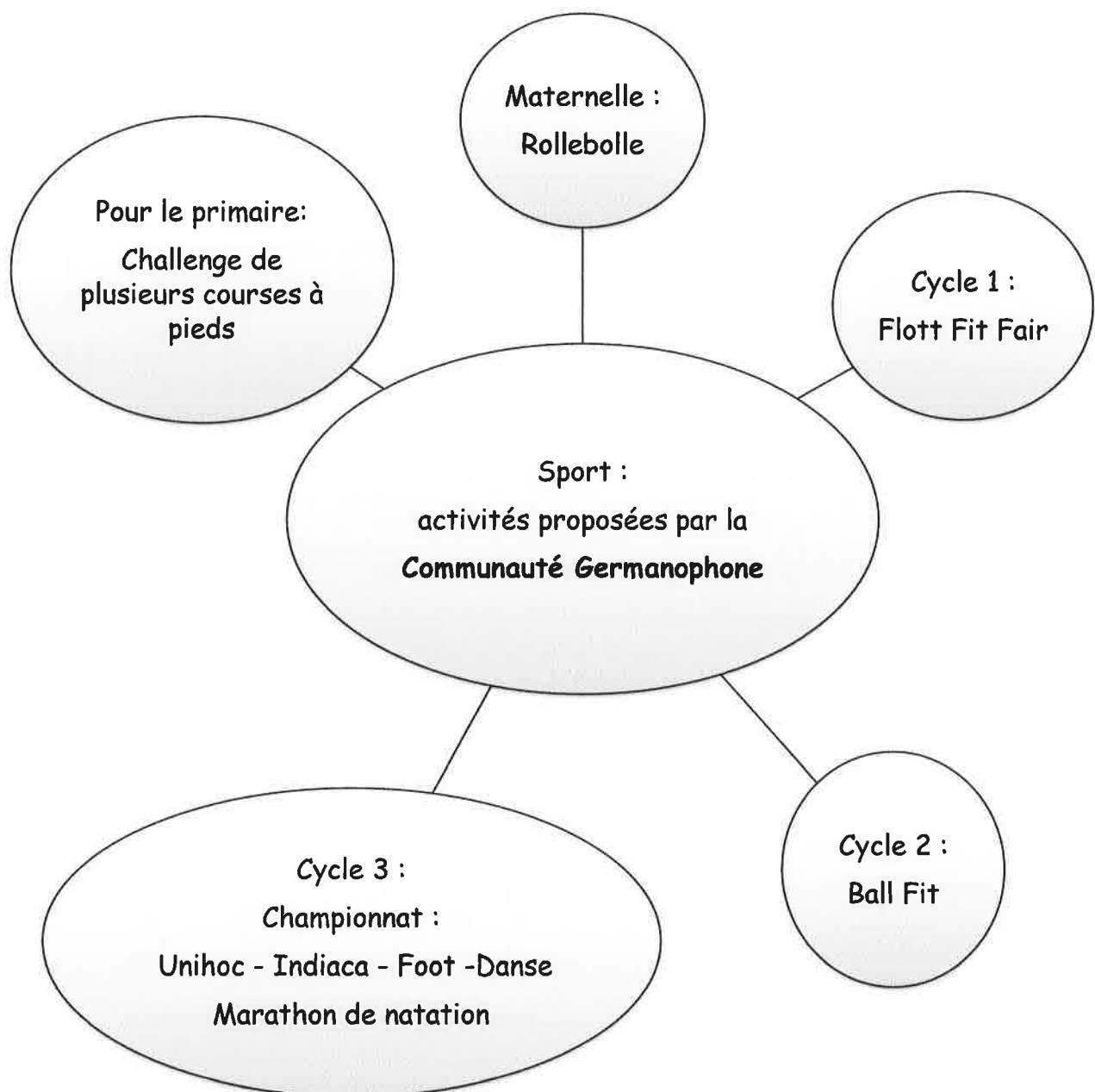
L'élève doit obtenir 50% des points dans toutes les branches. Si l'élève n'obtient pas les points suffisants, le conseil de classe prendra la décision la plus judicieuse pour l'évolution scolaire de l'enfant et peut recommander un redoublement.

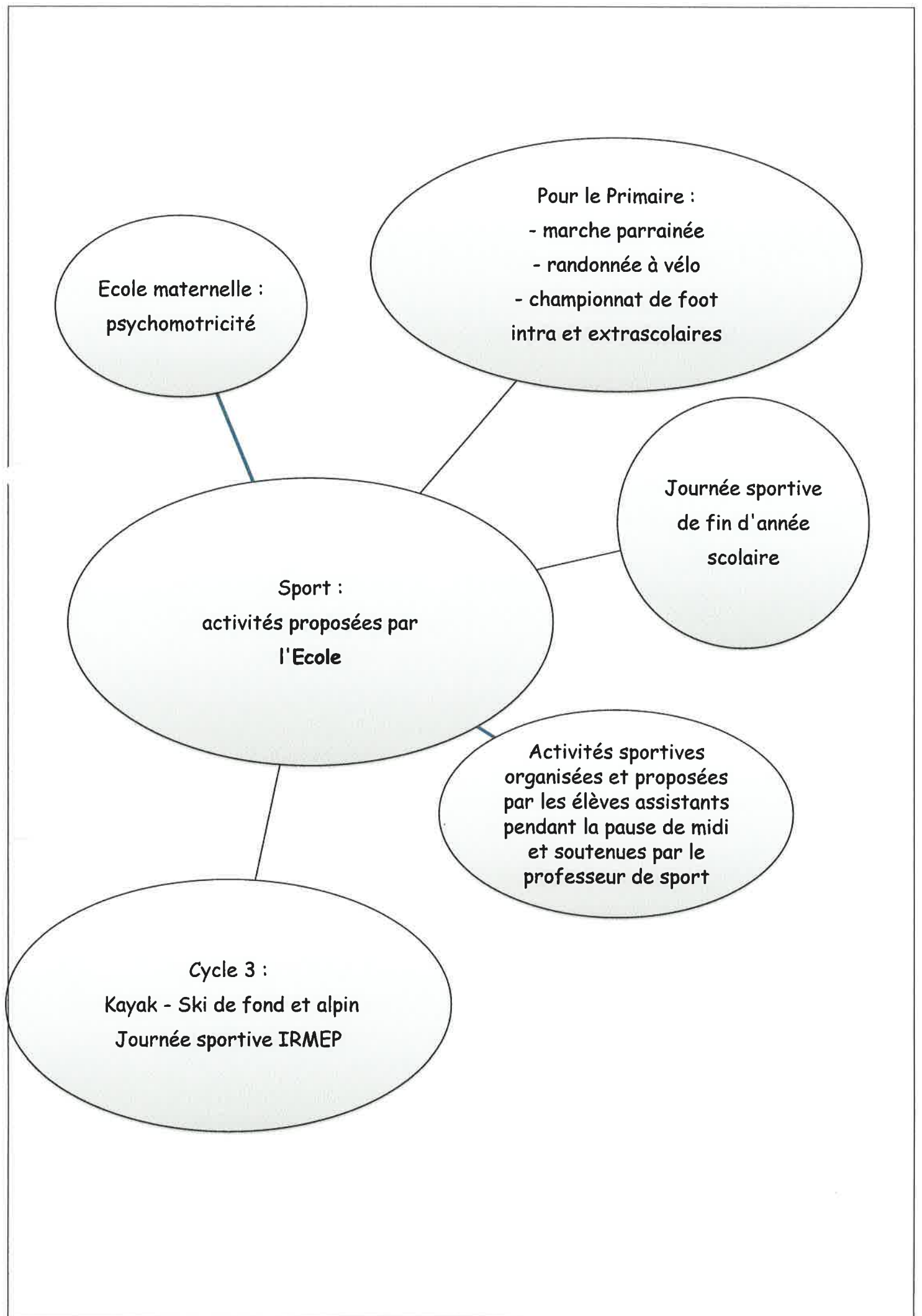
C'est sur décision du conseil de classe que le certificat de fin de cycle primaire (CEB) est octroyé à l'élève.

Après chaque bulletin, une consultation des parents est organisée afin d'analyser les progrès ou les difficultés de l'enfant dans ses apprentissages.

## Activités extrascolaires

Les activités proposées développent toutes les compétences demandées dans les socles de compétences





Ces activités pédagogiques sont organisées en fonction des thèmes abordés en classe ...

